

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на научно-методическом совете
факультета технологий животноводства
и ветеринарной медицины
«_27_» __мая__ 2024 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«24» мая 2024 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02
Зоотехния

Составитель:

доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.и.н., доцент Купченко К.В.

Рецензент: к.и.н., доцент, доцент кафедры история России ФГБОУ ВО Смоленский государственный
университет Никитина Н.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2УК-5 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач.	<p>Знать (З): полный объем требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству и защите национальных интересов России; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; нравственные обязанности человека; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Уметь (У): основные умения при решении задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и мира; - сравнивать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры, делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях; - учитывать влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач; <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач:</p> <p>способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами систематизации и обобщения информации, касающимися ценностного отношения к историческому прошлому; навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации; - владеть методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части. Теоретические знания и практические навыки, полученные при её изучении позволяют учитывать влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач, а также формируют нравственно-патриотическое, идейное и культурологическое мировоззрение обучающегося.

Цель:

- формирование теоретических знаний и практических навыков в обеспечении студентов знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России и мира с древнейших времён до наших дней,
- формирование представлений о различных происходивших в нашей стране и мире политических, социальных, экономических процессах и их закономерностях.
- формирование способности анализа исторического развития общества.

Задачи:

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- дать представление об исторических особенностях развития российского государства и мира;
- показать на примере различных исторических событий взаимосвязь российской и мировой истории, место и роль России в мировом общественном развитии;
- ознакомить студентов с теми проблемами отечественной истории, по которым ведутся сегодня дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;
- показать противоречивый характер социальных, политических и экономических процессов, происходивших в нашей стране в различные исторические периоды, дать представление об отношении к ним и роли в них различных социальных групп, классов, политических движений с целью формирования гражданской позиции;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- владеть методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	128
В т.ч. занятия лекционного типа	96
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	12
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет/ зачет с оценкой

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачет. ед	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	60
В т.ч. занятия лекционного типа	40
занятия семинарского типа	20
Самостоятельная работа обучающихся, часов	76
Контроль	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет/ зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		Аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1 семестр					
История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	12	10	2	Устный опрос Реферат	ИД-2 УК-5
Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	15	14	1		
Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	13	12	1		
Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	15	14	1		
Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	15	14	1		
Всего за семестр	72	64	6	2/зачет	
2 семестр					
Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	12	10	2	Устный опрос Реферат	ИД-2 УК-5
Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	15	14	1		
СССР в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.	13	12	1		
Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	15	14	1		
Распад СССР и становление новой России (1991 г.- н.в.)	15	14	1		
Всего за семестр	72	64	6	2/зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	144	128	12	4/зачет/Зачет с оценкой	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		Аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
1 семестр					
История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	16	6	10	Устный опрос Реферат	ИД-2 УК-5
Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	13	6	7		
Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	13	6	7		
Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	13	6	7		
Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	13	6	7		
Всего за семестр	72	30	38	4/зачет	
2 семестр					
Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	16	6	10	Устный опрос Реферат	ИД-2 УК-5
Формирования и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	13	6	7		
СССР в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.	13	6	7		
Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	13	6	7		
Распад СССР и становление новой России (1991 г.- н.в.)	13	6	7		
Всего за семестр	72	30	38	4/зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	144	60	76	8/зачет/Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Цель - формирование у студентов исторического сознания и формирование мировоззренческой позиции, привитие им навыков исторического мышления, способности к критическому анализу.

Задачи - показать действительную историю во всей её сложностях и противоречиях, с её светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях.

Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Место истории в системе гуманитарных наук. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России». Античный мир на территории России и сопредельных регионах. Этногенез восточных славян. Восточные славяне до образования государства (общественное устройство, быт и верования). Предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь. Государственный строй Древней Руси. Религия и культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение. Причины и сущность государственной раздробленности древнерусских земель. Социально-политическое и культурное состояние русских земель периода раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика). Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей.

Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Причины и особенности образования единого Московского государства. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси. Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Становление и укрепление российского государства в конце XV – начале XVI в. Роль православной церкви в объединении страны. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и её результаты. Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI- XVII вв. Феномен самозванства. Смутное время в российской истории. Выбор вектора развития страны. Борьба против шляхетско-католической экспансии. Роль народного ополчения в освобождении Москвы. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ. Борьба Петра I за преобразование традиционного общества и его модернизацию в России. Основные направления европеизации страны при Петре I. Формирование абсолютизма как апофеоза властной системы. Провозглашение России империей. Эпоха «дворцовых переворотов»: отказ от политики общего служения сословий государству. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II и политика «Просвещённого абсолютизма». Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»

Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.

Движение декабристов. Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти XIX в. Общественное движение в России в 60-90-х гг. XIX в. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.

Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис Российской империи в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в годы Первой российской революции (1905-1907 гг.). Становление в России многопартийности и парламентаризма. Участие России в Первой мировой войне. Многопартийность в годы Первой мировой войны как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. «Серебряный век» российской культуры.

Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)

Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Трансформация партийной системы российского общества. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной политической системы.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы. Противоборствующие системы в годы Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность

Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

Истоки и предпосылки формирования социалистического строя. Переход от «военного коммунизма» к нэпу. Политический и экономический кризис начала-середины 20-х гг. Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Начало формирования культа личности И. Сталина. Сталинская политика форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: экономические и социальные последствия. «Культурная революция». Массовые репрессии 1937-1938 гг. Советская внешняя политика в 30-е гг.

Тема 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Неудачи первого периода войны и их причины. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. **Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.** Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны. Основные итоги, факторы и цена Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского руководства. «Хрущевская оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики. Смена власти, политического курса и экономического в

1964 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Застойные явления и их причины. Внутренняя и внешняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в. Первые попытки реформирования советского общества во второй половине 80-х гг. Истоки и предпосылки перестройки. Крах социалистического реформаторства в СССР. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в начале 90-х гг.

Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)

Распад СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Создание Федерального Собрания и принятие Конституции РФ 1993 г.

Власть и общество в начале XXI в. Парламентаризм современной России. Социально-экономическая модернизация современного российского общества на современном этапе развития: трудности и проблемы. Внешняя политика России в современных условиях

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	1. Место истории в системе гуманитарных наук 2. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России» 3. Предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь 4. Русь в IX-XIII вв.	8
Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	1. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси 2. Освобождение Руси от монголо-татарского ига 3. Становление и укрепление российского государства в конце XV – начале XVI в. Роль православной церкви в объединении страны 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и её результаты	10
Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ 2. Борьба Петра I за преобразование традиционного общества и его модернизацию в России. Провозглашение России империей 3. Эпоха «дворцовых переворотов»: отказ от политики общего служения сословий государству 4. Екатерина II и политика «Просвещённого абсолютизма»	10
Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.	1. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение 2. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма	10

	3.Изменение социального строя русского общества во второй половине XIX в.	
Тема 5. Россия в начале XX в. Русская империя в годы Первой мировой войны	1.Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис империи 2.Россия в годы Первой русской революции (1905-1907 гг.) 3.Становление в России многопартийности и парламентаризма	10
Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах 2. Победа Февральской буржуазно- демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора 3. Трансформация партийной системы русского общества 4. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины 5. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах 6. «Военный коммунизм» как военно- мобилизационная и реквизиционная система. 7. Формирование однопартийной политической системы.	8
Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	1.Истоки и предпосылки формирования социалистического строя 2.Переход от «военного коммунизма» к нэпу 3.Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны 4.Начало формирования культа личности И. Сталина. Массовые репрессии 1937- 1938 гг.	10
Тема 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945	Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Неудачи первого периода войны и их причины. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.	10
Великая Отечественная война: без срока давности	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного населения на оккупированных	4

	территориях СССР.	
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	1. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства 2. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского руководства 3. «Хрущевская оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики 4. Застойные явления и их причины. Внутренняя и внешняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в. 5. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в начале 90-х гг.	10
Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)	1. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ 2. Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку 3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов 4. Парламентаризм современной России 5. Социально-экономическая модернизация современного российского общества на современном этапе развития: трудности и проблемы 6. Внешняя политика России в современных условиях	10

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и методы проведения занятий	Трудоемкость, час.
Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	Групповая дискуссия *	2
Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	Групповая дискуссия *	4
Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	Групповая работа	2
Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.	Групповая работа	4
Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	Групповая дискуссия *	4
Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	Групповая дискуссия *	2
Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	Групповая работа	4
Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности	Групповая работа	2
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	Групповая работа	4
Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)	Групповая работа	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 12 часов

Самостоятельная работа

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Эволюция восточнославянской государственности с XI – XII вв.	2	Устный опрос Реферат
Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв. Дискуссии о генезисе самодержавия. Политический и экономический кризис русского общества на рубеже XVI- XVII вв. Феномен самозванства. Смутное время в российской истории. Выбор вектора развития страны. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.	1	Устный опрос Реферат
Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	Формирование абсолютизма как апофеоза властной системы. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к	1	Устный опрос Реферат

	«веку Просвещения»		
Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.	Движение декабристов. Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти XIX в. Общественное движение в России в 60-90-х гг. XIX в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Русская культура XIX века и её вклад в мировую	1	Устный опрос Реферат
Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.	1	Устный опрос Реферат
Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы Противоборствующие системы в годы Гражданской войны Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность	2	Устный опрос Реферат
Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века. Советское государство в 20-е годы XX века. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономическое развитие страны в конце 20-х – начале 40-х годов XX века.	1	Устный опрос Реферат
Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	1	Устный опрос Реферат

	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности		
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). 2. Внешняя политика Советского государства с 1953 года по начала 90-х годов. 3. СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. 4. СССР в середине 60 – 80-х годов XX века: нарастание кризисных явлений. 5. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.	1	Устный опрос Реферат
Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)	Становление новой российской государственности (1993 – 1999гг.). Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. Поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе. Мировые экономические процессы и международные связи России на современном этапе.	1	Устный опрос Реферат

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	1. Место истории в системе гуманитарных наук 2. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России» 3. Предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь 4. Русь в IX-XIII вв.	4

Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	5. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси 6. Освобождение Руси от монголо-татарского ига 7. Становление и укрепление российского государства в конце XV – начале XVI в. Роль православной церкви в объединении страны 8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и её результаты	4
Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	1.Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ 2.Борьба Петра I за преобразование традиционного общества и его модернизацию в России. Провозглашение России империей 3.Эпоха «дворцовых переворотов»: отказ от политики общего служения сословий государству 4.Екатерина II и политика «Просвещённого абсолютизма»	4
Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.	1.Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение 2.Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма 3.Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.	4
Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	1.Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис империи 2.Россия в годы Первой российской революции (1905-1907 гг.) 3.Становление в России многопартийности и парламентаризма	4
Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах 2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора 3. Трансформация партийной системы российского общества 4. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины 5. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах 6. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. 7. Формирование однопартийной политической системы.	4

Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	1. Истоки и предпосылки формирования социалистического строя 2. Переход от «военного коммунизма» к нэпу 3. Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны 4. Начало формирования культа личности И. Сталина. Массовые репрессии 1937-1938 гг.	4
Тема 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945	Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Неудачи первого периода войны и их причины. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.	4
Великая Отечественная война: без срока давности	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.	2
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	1. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства 2. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского руководства 3. «Хрущевская оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики 4. Застойные явления и их причины. Внутренняя и внешняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в. 5. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в начале 90-х гг.	4
Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)	1. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ 2. Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку 3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов 4. Парламентаризм современной России 5. Социально-экономическая модернизация современного российского общества на современном этапе развития: трудности и проблемы 6. Внешняя политика России в современных условиях	4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и методы проведения занятий	Трудоемкость, час.
Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	Групповая дискуссия *	2
Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	Групповая дискуссия *	2
Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	Групповая работа	2
Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.	Групповая работа	2
Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	Групповая дискуссия *	2
Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	Групповая дискуссия *	2
Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	Групповая работа	2
Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности	Групповая работа	2
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	Групповая работа	2
Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)	Групповая работа	2

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 8 часов

Самостоятельная работа

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Эволюция восточнославянской государственности с XI – XII вв.	10	Устный опрос Реферат
Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв.	Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв.	7	Устный опрос Реферат

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	<p>Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI- XVII вв.</p> <p>Феномен самозванства.</p> <p>Смутное время в российской истории. Выбор вектора развития страны. Церковь и государство в XVII в.</p> <p>Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.</p>		
Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	<p>Формирование абсолютизма как апофеоза властной системы.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия</p> <p>Истоки и сущность дуализма внутренней политики</p> <p>Екатерины II</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»</p>	7	Устный опрос Реферат
Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.	<p>Движение декабристов.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти XIX в.</p> <p>Общественное движение в России в 60-90-х гг. XIX в.</p> <p>Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Русская культура XIX века и её вклад в мировую</p>	7	Устный опрос Реферат
Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	<p>Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России.</p> <p>Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки.</p> <p>Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p>	7	Устный опрос Реферат

Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы Противоборствующие системы в годы Гражданской войны Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность	10	Устный опрос Реферат
Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века. Советское государство в 20-е годы XX века. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономическое развитие страны в конце 20-х– начале 40-х годов XX века.	7	Устный опрос Реферат
Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	7	Устный опрос Реферат
Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). 2. Внешняя политика Советского государства с 1953 года по начала 90-х годов. 3. СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. 4. СССР в середине 60 – 80-х годов XX века: нарастание кризисных явлений. 5. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.	7	Устный опрос Реферат
Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991 г. по н.в.)	Становление новой российской государственности (1993 – 1999гг.). Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. Поиск новых моделей общественного развития России. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.	7	Устный опрос Реферат

	Мировые экономические процессы и международные связи России на современном этапе.		
--	---	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История России» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой. Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. Пожеланию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «История России» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Смирнова С.Г. История: Учебно-методическое пособие [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2019. – 91 с.	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%93.%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf
2	Смирнова С.Г. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «История» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [С.Г. Смирнова] – Смоленск, 2018. – 28 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Бессонова. – Новосибирск: НГТУ, 2020. – 79 с.	https://e.lanbook.com/book/152305
2	Климочкина А.Ю. История: учебное пособие / А.Ю. Климочкина. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 69 с.	https://e.lanbook.com/book/171447
3	Суворов В.П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В.П. Суворов. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 246 с.	https://e.lanbook.com/book/146957

	Дополнительная литература	
1	Истомина, О.Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина – Электрон. дан. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 154 с.	https://e.lanbook.com/book/343148

7.2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Печатные учебные издания в библиотечном фонде*

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Деревянко, А.П. История России : учебное пособие – М.: Проспект, 2017. – 576 с.	33
2	История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2017. - 528 с.	35
Дополнительная литература		
1	Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до конца 20 века М.: Проспект, 2019. – 672 с.	10
2	История России: учебник / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2014. - 528 с.	50

7.3. Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477>
Информационная система Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
--	---	---

<p>Аудитория 401 для проведения занятий семинарского типа, в учебно-лабораторном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C</p>	<p>1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель- столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.</p>	<p>1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «История России»**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы **Продуктивное и непродуктивное
(кинология) животноводство**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ИД-2 УК-5</p> <p>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству и защиту национальных интересов России; учитывает влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству и защите национальных интересов России; - место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; нравственные обязанности человека; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и мира; - сравнивать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры, делать обоснованные выводы из 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<p>уроков истории для современной жизни; использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- учитывать влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью демонстрировать уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- методами систематизации и обобщения информации, касающимися ценностного отношения к историческому прошлому; навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации;</p> <p>– методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает:</p> <p>- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p>- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству и защите национальных интересов России;</p> <p>- место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; нравственные</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<p>обязанности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - интерпритировать историю России в контексте мирового исторического развития; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и мира; - сравнивать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры, делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях; - учитывать влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач; <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью демонстрировать уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; - методами систематизации и обобщения информации, касающимися ценностного отношения к историческому прошлому; навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; способностью анализировать и понимать роль и 	
--	--	--	--

		<p>место России в мировой цивилизации;</p> <p>- методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <p>- об информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p>- об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству и защите национальных интересов России;</p> <p>- о месте и роли России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; нравственные обязанности человека:</p> <p>- о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- интерпритировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и мира;</p> <p>- сравнивать противоречия практической деятельности государственных институтов, структур и механизмов власти, политических режимов в сфере экономики, политики и культуры,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<p>делать обоснованные выводы из уроков истории для современной жизни; использовать изученный материал в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- учитывать влияние исторического наследия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>- способностью демонстрировать уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- методами систематизации и обобщения информации, касающимися ценностного отношения к историческому прошлому; навыками целостного подхода к историческому анализу проблем общества; способностью анализировать и понимать роль и место России в мировой цивилизации;</p> <p>– методами, навыками, технологиями эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля *Нужно вставить сюда шкалу для тестов (которые на 15 вопросов)*

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и

	место пассивность на семинарах		активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	аргументированы е ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Написание реферата	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, не знание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	правильных ответов на предложенный тест 8 и менее	правильных ответов на предложенный тест 9-11	правильных ответов на предложенный тест 12-13	правильных ответов на предложенный тест 14 и более

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «История России».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 70% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	80% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.
Зачет с оценкой	менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная	от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.	от 70% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.	80% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта)	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 7, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 7-10	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания допускает незначительных ошибок, ответов на предложенный тест 10-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, предложенный тест решен на 13 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего
контроля по дисциплине «История России»**

1. Предмет, функции, методы и источники изучения Истории.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению исторических фактов, явлений и событий.
3. Этногенез восточных славян. Соседи восточных славян. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации.
4. Образование государства Русь. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
5. Политическое развитие Древней Руси в IX-XI вв.
6. Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Принятие христианства и его историческое значение.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XI – начале XIII вв. (на примере отдельных княжеств).
8. Памятники культуры Древней Руси.
9. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский.
10. Русь под игом Золотой Орды: проблемы взаимовлияния.
11. Объединительная политика московских князей в XIV - первой трети XVI в. Формирование единого государства.
12. Памятники культуры Руси XIII-XVI вв.
13. Барщинная система хозяйства. Основные этапы закрепощения крестьянства.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
16. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
17. Сословно-представительная монархия в России XVI – XVII вв.
18. Россия при первых Романовых. Освоение Сибири.
19. Социально-экономическое развитие и культура России во второй половине XVII в.
20. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
21. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
22. «Просвещенный абсолютизм» и реакционная политика Екатерины II (1762-1796 гг.).
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Культурная модернизация России XVIII в.
25. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825 гг.).
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
27. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
28. Правление Николая I (1825 - 1855).
29. Западничество и славянофильство в общественном движении России XIX в.
30. Отмена крепостного права в 1861 г.; этапы решения крестьянского вопроса.
31. Реформы и контрреформы второй половине XIX в.
32. Противоречия и итоги социально-экономического развития пореформенной России (60-90 е годы XIX в).
33. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
34. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
35. XIX в. – «золотой век» русской культуры.
- 36.
37. Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX в.
38. Формирование многопартийности в России (конец XIX – начало XX вв.).
39. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, политические лагеря и итоги.
40. Становление российского парламентаризма.
41. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и значение.
42. Россия в Первой мировой войне (причины, основные этапы, итоги).
43. «Серебряный век» российской культуры.
44. Падение самодержавия и альтернативы развития России после февраля 1917 г.

45. Октябрьские события 1917 г. Становление власти большевиков (октябрь 1917-лето 1918 гг.).
46. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918-1920 гг.).
47. Военный коммунизм: сущность и значение.
48. НЭП: причины, содержание и итоги.
49. Образование СССР и Конституция СССР 1924 г.
50. Культурная революция в СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. и ее итоги.
51. Сталинская модернизация страны (форсированный рывок в экономике) в 30-е гг. XX в.
52. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.
53. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй мировой войны.
54. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины и итоги.
55. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
56. Саратовская область (ваш регион) в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
57. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
58. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
59. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
60. Причины и начало «холодной» войны.
61. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
62. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура.
63. СССР во второй половине 1950 - начале 1960-х гг.
64. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (70-е гг. XX в. – 1982 г.).
65. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в.
66. «Перестройка» и ее итоги (1985 – 1991 гг.).
67. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
68. Распад СССР: причины, ход, значение, формирование российского государства.
69. Россия в 90-е гг. Изменения в экономике и политическом устройстве.
70. Власть и общество в России в начале XXI в.
71. Международное положение и внешняя политика России конца XX – начала XXI в.

Примерные темы для написания рефератов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц. Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы)

по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Семестр 1. Россия и мир с древнейших времен до первой четверти XX века

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
5. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства.
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, итоги и последствия.
10. Реформация в Европе. Появление протестантизма.
11. Древняя Русь и кочевники.
12. Византийско-древнерусские связи.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Эволюция восточнославянской государственности с XI – XII вв.
15. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
16. Дискуссии о генезисе самодержавия.
17. Крепостное право в России и его особенности.
18. Становление индустриального общества в России и мире: общее и особенное.
19. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
20. Особенности капиталистической эволюции в России, особенности рабочего движения.
21. Кружок Н.В. Станкевича и немецкая идеалистическая философия.
22. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева.

Семестр 2. Россия и мир с 20-х годов XX века до начала XXI века

1. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов.
2. Русская религиозная мысль XIX – начало XX вв. в поисках идентичности.
3. Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России.
4. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.
5. Российская эмиграция 20-х годов XX века.
6. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века.
7. Соппротивление сталинизму в 30-е годы XX века.
8. Русская православная церковь в Великой Отечественной войне.
9. Внешняя политика СССР в послевоенные годы, холодная война.
10. СССР в середине 60 – 80 гг: НТР и её влияние на ход общественного развития.
11. Распад СССР: Беловежское соглашение.
12. Толерантное решение национальных и этнических вопросов в СССР.
13. Национальный вопрос, национальная политика в России в начале XX века.
14. Становление новой российской государственности (1993 – 1999).
15. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в начале XX века.
16. Культура в современной России и её вклад в мировую культуру.

17. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
18. Национальные проекты и перспективы их осуществления.
19. Этнодемографические процессы в современном мире.
20. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
21. Россия и мир в XXI веке.

Комплект примерных тестов для текущего контроля по дисциплине «История России»

Тесты по дисциплине «История России» содержат основные вопросы по темам соответствующего семестра. Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные тесты для контроля по темам семестра 1

1. Научное освещение российской истории началось:

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.
- г) в XIX в.
- д) в XX в.

2. Впервые вопрос о происхождении Древнерусского государства был поставлен

- а) древнегреческим историком Геродотом
- б) летописцем Нестором
- в) немецкими учеными Миллером, Байером и Шлецером
- г) русским ученым Ломоносовым

3. Великий киевский князь Владимир Святославич принял христианство по ... образцу

- а) византийскому
- б) римскому
- в) болгарскому
- г) скандинавскому

4. Москва впервые упоминается в летописи под

- а) 988 г.
- б) 1132 г.
- в) 1147 г.
- г) 1221 г.

5. Вече в Новгородской боярской республике

- а) высший орган власти
- б) совещательный орган управления
- в) собрание бояр
- г) собрание ремесленно-торговой среды

6. Наиболее крупным сражением XIII в. новгородского войска с крестоносцами была(о)

- а) Невская битва
- б) Ледовое побоище
- в) Куликовская битва
- г) Стояние на реке Угре

7. Куликовская битва состоялась в ... году

- а) 1378
- б) 1380
- в) 1480
- г) 1552

8. Первый Земский собор состоялся в ... году

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1550
- г) 1556

9. Первый Земский собор состоялся в ... году

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1550
- г) 1556

10. В 1552 г. войска Ивана Грозного захватили

- а) Астрахань
- б) Казань
- в) земли Прибалтики
- г) Крым

11. «Семибоярщина» в период Смуты:

- а) сословно-представительный орган управления
- б) правительство, состоявшее из 7 бояр
- в) законодательный орган власти
- г) судебное учреждение

12. Прозвище Алексея Михайловича Романова:

- а) Тишайший
- б) Благословенный
- в) Освободитель
- г) Кровавый

13. Сенат был учрежден в ... году

- а) 1701
- б) 1710
- в) 1711
- г) 1721

14. «Циркуляр о кухаркиных детях» (1887 г.)

- а) снижал в 2 раза плату за обучение
- б) поощрял прием в гимназии детей малообеспеченных родителей
- в) отменял надзор за студентами в университетах
- г) рекомендовал не принимать в гимназию детей не из дворянских семей

15. Состав Антанты:

- а) Англия, Германия, Турция
- б) Франция, Австро-Венгрия, Болгария
- в) Англия, США, Россия
- г) Англия, Франция, Россия

Примерные тесты для контроля по темам семестра 2

1. Принятие Конституции РСФСР

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1919 г.
- г) 1920 г.

2. Образование СССР произошло в ... году

- а) 1921
- б) 1922
- в) 1924
- г) 1929

3. В ноябре 1939 г. СССР начал войну

- а) с Германией

- б) с Испанией
- в) с Финляндией
- г) со Швецией

4. Битва за Москву:

- а) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.
- б) весна-лето 1942 г.
- в) осень 1942 г.
- г) июль-август 1943 г.

5. Вся полнота власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в руках:

- а) СНК СССР
- б) Ставки Верховного Главнокомандования
- в) Государственного Комитета Обороны
- г) Верховного Совета СССР

6. «План Маршалла» - это:

- а) план по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз
- б) план по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии
- в) план США по нанесению ядерного удара по СССР
- г) план государственного секретаря США Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики

7. Избрание М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС:

- а) январь 1985 г.
- б) март 1985 г.
- в) апрель 1986 г.
- г) февраль 1987 г.

8. Понятия «правовое государство» и «гражданское общество» были сформулированы:

- а) на XXVII съезде КПСС
- б) на I съезде народных депутатов СССР
- в) на XIX партийной конференции
- г) на пленуме ЦК КПСС в 1987 г.

9. Авторы программы «500 дней»:

- а) Шаталин и Явлинский
- б) Горбачев и Рыжков
- в) Яковлев и Шеварднадзе
- г) Ельцин и Хасбулатов

10. I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России

- а) 12 июня 1990 г.
- б) 12 июня 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 22 декабря 1991 г.

11. СССР прекратил свое существование:

- а) в 1990 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1992 г.
- г) в 1993 г.

12. Последствие проведения политики «шоковой терапии»:

- а) рост благосостояния российских граждан
- б) резкое ухудшение материального положения россиян
- в) подъем экономики
- г) повышение международного авторитета России

13. 21 сентября 1993 г. указом № 1400 президент Б.Н. Ельцин

- а) заявил о смене экономического курса правительства РФ
- б) объявил о своей отставке

в) объявил о приостановлении деятельности Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ

г) ввел войска в Чеченскую республику

14. После вступление в силу Конституции 1993 г. Россия стала

а) президентско-парламентской республикой

б) президентской республикой

в) парламентской республикой

г) конституционной монархией

6. Председатель правительства РФ С.В. Кириенко выступил с заявлением о прекращении выплат по обязательствам государства и моратории на выплату долгов зарубежным банкам

а) 1 января 1995 г.

б) 12 июня 1996 г.

в) 17 августа 1998 г.

г) 31 декабря 1999 г.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (Зачет с оценкой) по дисциплине «История России»

Зачет с оценкой принимается с целью проверки знаний студентов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине «История России» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 60 минут.

Примерный список вопросов для зачета

1. Становление российской исторической науки. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в отношении исторических явлений.
2. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках. Этногенез славян.
3. Христианизация Руси и её последствия.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Иван III – «государь Всея Руси». Объединение русских земель вокруг Москвы.
6. Иван IV – первый русский царь. Его реформы и их последствия.
7. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации.
8. Борьба за власть на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время» - время утраченных возможностей.
9. Мировоззрение и идеалы эпохи Просвещения: гуманизм, исторический оптимизм и рационализм.
10. Реформы Петра I. Консервативный характер революционности Петра I.
11. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
12. Александр I и его реформы.
13. Декабристы: предпосылки движения, система взглядов, тактика действий.
14. Общественно-политическое движение в России в 30 – 40-е годы XIX века (теория «официальной народности»; славянофилы и западники; революционно-демократическое движение: А.И. Герцен, петрашевцы).
15. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века.
16. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
17. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.
18. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата.
19. Основные этапы развития народничества: демократическое 60-х годов,

- революционное 70-х годов, либеральное 80 – 90-х годов.
20. Влияние мировых исторических процессов на социально-политическое развитие России в начале XX века.
 21. Плеханов Г.В. и его группа «Освобождение труда». Марксистские кружки в России.
 22. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Образование российской социал- демократии.
 23. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
 24. Первая революция (1905 – 1907 гг.) в России, её значение и итоги
 25. Российский думский парламентаризм и его особенности.
 26. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Аграрные программы политических партий.
 27. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны.

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
2. Власть и политические силы в послефевральской России.
3. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.
4. Октябрьская революция в Петрограде, II съезд Советов и его решения.
5. Становление советской государственности (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.).
6. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
7. Внешняя политика советского государства в первой половине 20-х годов XX века.
8. Внутреннее положение РСФСР в 1920 – 1921 гг.
9. НЭП: сущность, цели, значение.
10. Образование СССР: причины, этапы, итоги.
11. Идеино-политическая борьба в обществе и партии по вопросам строительства социализма в СССР, поиск путей альтернативного развития.
12. Становление административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов.
13. Индустриализация СССР: её характер, итоги, уроки.
14. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика «ликвидации кулачества» – война с крестьянством.
15. Культурная революция – закономерность социалистического строительства.
16. Международная обстановка в 30-х – начале 40-х годов XX века. Внешняя политика СССР.
17. Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности в 30-е – начале 40-х годов XX века.
18. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943г.).
20. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Всемирное историческое значение победы советского народа в войне, источники победы.
21. Международное положение и внешняя политика СССР (1946 – 1953 гг.).
22. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенные годы.
23. Экономические реформы в стране в период деятельности Н.С. Хрущева.
24. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытка демократизации жизни советского общества.
25. Экономические реформы середины 60-х годов XX века, их непоследовательность и незавершенность.
26. Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка.
27. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века. Национальные проекты и перспективы их осуществления.
28. Культура современной России.
29. Государственная символика: герб, гимн, флаг.
30. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.

31. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

**Комплект тестов для промежуточной аттестации
по дисциплине «История России» Примерные задания итогового теста**

Задания закрытого типа:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

1. Год принятия христианства на Руси:

- а) 882
- б) 988
- в) 1045
- г) 1917

2. Освобождение Русских земель от Ордынского ига состоялось

- а) 1380
- б) 1462
- в) 1480
- г) 1380

3. Впервые в России принял царский титул

- а) 1505-Иван III,
- б) 1547-Иван IV,
- в) 1721-Петр I
- г) 1917-Михаил

4. Дата отречения императора Николая II от престола:

- а) 27 февраля 1917 г.
- б) 2 марта 1917 г.
- в) 23 февраля 1917 г.
- г) 8 марта 1917 г.

5. Ныне действующая Конституция России была принята:

- а) 12 июня 1991 г.
- б) 18 ноября 1993 г.
- в) 12 декабря 1993 г.
- г) 1 января 1992 г.

Тип заданий: вставьте нужное слово:

- 1.** План государственного секретаря США, автора одноименного плана по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики, получил название «_____»:

Тип заданий: установления соответствия:

- 1.** Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

ИМЕНА

- 1) Петр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Александр I

СОБЫТИЯ

- А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
- Б) Крымская война
- В) Семилетняя война

- 3. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).**

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1) П.М. Третьяков | А) художник |
| 2) И.Е. Репин | Б) коллекционер произведений живописи |
| 3) А.Д. Захаров | В) композитор |
| 4) М.И. Глинка | Г) архитектор |
| | Д) издатель книг для народа |

4. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- 1) 1922 г. А) подписание Рапалльского договора с Германией
2) 1924 г. Б) заключение договора о ненападении с Германией
3) 1934 г. В) заключение Брестского мира с Германией
4) 1939 г. Г) вступление в Лигу наций
Д) «полоса дипломатического признания» СССР

5. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|------------|
| 1) преобразование Совета Народных Комиссаров в Совет министров | А) 1977 г. |
| 2) разгром антипартийной группы «Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича» | Б) 1990 г. |
| 3) принятие Конституции «развитого социализма» | В) 1946 г. |
| 4) отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС | Г) 1957 г. |
| | Д) 1995 г. |

6. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| А) Владимир Мономах | 1) разгром половцев |
| Б) Владимир Святославич | 2) объединение Киева и Новгорода |
| В) Ярослав Мудрый | 3) восстание древлян |
| Г) Игорь Старый | 4) крещение Руси |
| | 5) принятие «Русской правды» |

9. Установите соответствие между понятиями и именами исторических личностей, с которыми связано их возникновение.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- | | | |
|------------------------------------|----|--------------|
| А) временнообязанные крестьяне | 1) | Петр I |
| Б) Синод | 2) | Екатерина II |
| В) теория «официальной народности» | 3) | Александр I |
| | 4) | Николай I |
| Г) аракчеевщина | 5) | Александр II |

Тип задания: установление правильной последовательности

1. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления в отечественной культуре. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) Кунсткамера
- Б) парсуна
- В) фреска
- Г) лицей

2. Расположите имена русских полководцев в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Алексей Ермаков
- В) Михаил Скобелев
- Г) Алексей Орлов

3. В приведенном ниже списке представлены преобразования Петра I и Екатерины II. Выберите из списка преобразования, относящиеся к правлению Петра I, и обведите соответствующие им номера. Обведенные номера запишите в порядке возрастания.

- 1) секуляризация церковных земель
- 2) создание коллегий
- 3) принятие указа о единонаследии
- 4) упразднение патриаршества
- 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
- 6) ликвидация Запорожской Сечи, гетманства на Украине

Пример теста для аттестации по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

2. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

3. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных

территориях;

в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;

г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

4. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

а) план «Вест»;

б) блицкриг;

в) план «Ост»;

г) план «Барбаросса».

5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

6. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.

7. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

8. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории. Регион приводится студентом самостоятельно или согласно адреса регистрации/прописки

9. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?